

# Internacionalización y movilidad académico-estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana<sup>1</sup>

J. Daniel Toledo Beltrán<sup>2</sup>

Betzabé Arreola Martínez<sup>3</sup>

La Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) es una de las Instituciones de Educación Superior (IES) de carácter público más jóvenes de México, sobre todo si la comparamos con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, fundada en 1910) y el Instituto Politécnico Nacional (IPN, fundado en 1936), particularmente en el ámbito metropolitano, y prácticamente con todas las otras Universidades autónomas estatales a nivel nacional. En efecto, la UAM existe oficialmente a partir del 1 de enero de 1974 con la entrada en vigor de la Ley Orgánica de la misma que bajo su lema institucional de “Casa Abierta al Tiempo”, literalmente abrió sus puertas por primera vez al ejercicio docente, de la investigación, preservación y difusión de la cultura, el día lunes 30 de septiembre de 1974 en la Unidad Iztapalapa, mientras que el lunes 11 de noviembre del mismo año, lo harían las unidades de Xochimilco y Azcapotzalco, respectivamente, y unos años más tarde la Unidad Cuajimalpa (en 2005), y más reciente, en 2011, la Unidad Lerma, ya fuera de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

Respecto de sus orígenes, es necesario recordar que la UAM es producto de una coyuntura histórica excepcional que se vivió en México en el tránsito de los años 1970 y 1980 del siglo XX, misma en la que confluyen en el escenario nacional e internacional acontecimientos políticos y sociales que generaron movilizaciones, protestas, demandas y reivindicaciones concretas, sobre todo de tipo político, social y educativo, por parte de la sociedad mexicana y que el régimen del gobierno echeverrista no estaba en condición ni disposición de atender. En este contexto, emerge con una enorme vitalidad y dinamismo el movimiento estudiantil de 1968 y las subsecuentes movilizaciones en pro de una mayor

---

<sup>1</sup> Este trabajo ha sido realizado en el marco de la Red sobre la Internacionalización de las Movilidades Académicas y Científicas (RIMAC), con el apoyo del Proyecto de Redes Temáticas CONACYT.

<sup>2</sup> Departamento de Filosofía, Área de Historia, de la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa.

<sup>3</sup> Doctora en Historia, por la Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa.

apertura democrática, mejoras económico-sociales sustantivas y, sobre todo, una reforma educativa integral, acorde con los nuevos tiempos y necesidades que demandaba la nueva realidad nacional. En definitiva, aunque el movimiento del 68 fue reprimido y detenido en sus formas militantes inmediatas, en el fondo prevalecieron, no sólo las condiciones, sino que gran parte de sus demandas y reivindicaciones educativas que, más temprano que tarde, debieron ser atendidas dado el carácter urgente e irreversible de las mismas.

Así, en el marco de reformas educativas, en las que no ahondaremos aquí, surge una nueva Universidad Pública que, de manera operativa, aspira a romper los moldes tradicionales universitarios, transitar de un modelo curricular y organizacional habitual a uno más flexible y moderno; una propuesta innovadora en cuanto al perfil de sus académicos y en sus carreras profesionales, cuyo fin fue constituirse en un ejercicio descentralizador de la oferta educativa frente a la saturación de las demandas y capacidad operativa de la UNAM y el IPN, dentro del escenario metropolitano.

Los requerimientos y la estructura organizacional de la nueva universidad son inequívocos y claros: debía ser pública, autónoma, metropolitana, innovadora en lo educativo y organizacional; debía, asimismo, atender prioritariamente a sus funciones sustantivas de investigación, docencia, difusión y preservación de la cultura, pero sobre todo constituirse en una institución universitaria abierta al tiempo y sus circunstancias.

La importancia de subrayar los aspectos fundacionales de la UAM es porque mucho tienen que ver con lo que desde aquí en adelante reconoceremos como una tendencia o vocación original hacia la internacionalización y movilidad académica, primero a nivel docente y luego estudiantil. Tal vocación se funda en condiciones iniciales que luego, no sólo se fueron desarrollando, sino potenciando como parte de las políticas educativas en pro de la internacionalización y movilidad académico-estudiantil. También porque se trata de una práctica formativa que ha ido evolucionado gracias a que la UAM no confrontaba todavía el peso de una burocracia académico-administrativa, ni tampoco la existencia de esa suerte de "ghettos" o "feudos" académicos que habitualmente obstruyen la flexibilidad y el cambio institucional. Más tarde y ante las exigencias educativas de un sistema-mundo globalizado, surgen las nuevas Unidades Académicas de Cuajimalpa y Lerma, con un perfil mucho más abierto y flexible frente a los imperativos de la internacionalización y movilidad de las IES en la Ciudad de México.

Un segundo aspecto a considerar como parte constitutiva de la estructura organizativa de la UAM desde sus orígenes, es la conformación de su planta académica, formada por algunos de los mejores cuadros académicos del momento, estrictamente "pirateados" de instituciones como la UNAM, el IPN, el Instituto Mexicano del Petróleo, etc., tal como lo reconocieran el Arq. Pedro Ramírez Vázquez, primer Rector General de la UAM, y el Dr. Alonso Fernández primer Rector de la Unidad Iztapalapa. Junto a la cantidad y la calidad de dichos docentes incorporados a la nueva institución educativa hay que agregar que una importante dotación de sus docentes era de origen extranjero provenientes de Sudamérica, quienes, en una "diáspora académica" generada por los Golpes de

Estado y régimes militares en Argentina, Uruguay, Chile, Brasil, a mediados de los años setentas, expulsaron a un importante número de académicos, mismos que encontraron su “casa” en la UAM. Todavía más, cuadros académicos provenientes de Europa y Estados Unidos fueron atraídos por la oferta y la “oportunidad” académica innovadora, quienes pronto se sumaron al proyecto ofrecido por la Universidad. A esto hay que agregarle, por último, un fenómeno de “repatriación” de un importante grupo de jóvenes académicos mexicanos que habían salido a estudiar sus posgrados en el extranjero, como consecuencia del movimiento del 68.

En definitiva, respecto a la planta académica inicial, es importante subrayar aquí que la gran mayoría de ellos, tanto por su origen como por su formación, son portadores de contactos, redes, organizaciones académicas, etc. que desde el principio, y como parte de la naturaleza organizacional de la UAM, a pesar de carecer de acuerdos previos y formales, lograron poner en práctica diversas modalidades de movilidad y circulación académica, que posteriormente y de forma ya institucionalizada, formalizarían dichas prácticas, estimadas hoy en día como imprescindibles para acometer las exigencias de la globalización, a través de una formación académica que considera a la movilidad académico-estudiantil, como un elemento indispensable para la formación integral.

Una tercera condición estructural que caracteriza a la UAM y que ha permitido —desde su fundación— fenómenos como la internacionalización y la movilidad, ha sido la figura de “Profesor-Investigador”, caracterizado por un docente de tiempo completo, que todavía el día de hoy representa más del 75% de la planta académica de la Universidad, cuya condición propicia la articulación eficaz de las funciones que la propia Universidad ha determinado como sustantivas: docencia, investigación y difusión de la cultura. Se trata de una vinculación estructural que se estima como altamente facilitadora para la creación y consolidación de Áreas, Redes y Cuerpos Académicos de alto nivel que garantizan una mejor y más elevada participación en las organizaciones académicas nacionales e internacionales de intercambio académico.

Por último, una cuarta condición, básica e inicial para todos los estudiantes de la UAM, que no podemos dejar de mencionar aquí, lo constituye la enseñanza y la formación en lenguas extranjeras, condición *sine qua non* para la internacionalización y la movilidad académica efectivas; requerimiento que desde 1979 la Universidad planteaba como un proyecto alternativo de enseñanza-aprendizaje basado en los fundamentos de la teoría de la autonomía del aprendizaje,<sup>4</sup> cuando todavía la enseñanza de “lenguas extranjeras” no

---

<sup>4</sup> La idea de crear un Centro de Recursos, nace de la concepción inicial de la llamada “Universidad Abierta”, implantada desde hace varios años en Inglaterra y Francia, misma que ha sido establecida en algunas instituciones del país con algunos resultados. El principio de autonomía que aquí retomamos, se desprende de las investigaciones realizadas principalmente por un grupo de profesores y teóricos franceses, específicamente C.R.A.P.E.L de la Universidad de Nancy, Francia. Estas investigaciones conducen a diferenciar entre enseñanza

formaba parte de las materias curriculares, pero se reconocía la necesidad de los estudiantes por apoyarse sobre una bibliografía que trascendiera los textos en español, así como la comprensión de clases y las conferencias en otras lenguas, o ante el deseo de realizar estudios de posgrado en otros países, así como comunicarse con profesores y otros alumnos extranjeros, hasta producir textos en otros idiomas.

A partir de las condiciones reseñadas arriba, la UAM, situada en los cuadrantes cardinales del ámbito de la región metropolitana, a lo largo de sus 42 años de existencia con sus 62 500 estudiantes, entre licenciaturas y posgrados actualmente inscritos y 158 000 egresados, ha sido congruente con la idea inicial de sus fundadores, no sólo al atender la demanda educativa, sino también, constituirse en una institución de educación superior con una planta académica sólida, creativa y de excelencia, que no sólo atiende con eficacia las funciones sustantivas de la Universidad, sino que, sobre todo, se compromete con la formación de profesionales y ciudadanos aptos, responsables y comprometidos con los procesos de transformación del entorno, tanto cercano como lejano. En definitiva, en el transcurso de estas poco más de cuatro décadas transcurridas (1974-2016) se ha demostrado que el emblema "Casa Abierta al Tiempo" es mucho más que una expresión retórica fundacional, es una vocación y un compromiso institucional de interactuar con el referido entorno, tanto nacional, como internacional, en sus múltiples opciones y desafíos, en donde la apertura al tiempo y sus circunstancias, es también una exigencia fundamental.

## Las bases, el desarrollo y las proyecciones de la internacionalización en la UAM

Evaluar la dimensión y la proyección internacional que hasta ahora ha tenido la Universidad Autónoma Metropolitana nos lleva en primera instancia a precisar el

---

programada, instrucción personalizada y finalmente autonomía. Esta última va más allá de las pretensiones de los sistemas brevemente mencionados, al entenderse la autonomía, como el punto al cual un estudiante llega a través de su experiencia en instrucción individualizada, en donde el alumno decide qué estudiar, cuándo estudiar, cómo estudiar y a qué ritmo estudiar. El Centro de recursos se avoca a la tarea de implementar un área de investigación que conduzca a la creación de una nueva metodología para el aprendizaje de cualquier lengua extranjera, siendo las que ofrece: inglés, francés, alemán, italiano y ruso. Dentro de esta área cabe mencionar la gran importancia del intercambio académico con otras instituciones, tanto del país como del extranjero, que trabajan con otros Centros de Recursos, y que buscan nuevas alternativas para el aprendizaje, con el fin de establecer parámetros y guías sobre las cuales trabajar. Véase: Alejandra Arroyo y Brenda Malvaéz, *Ensayos*, Cuaderno No. 34, Departamento de Filosofía. Lenguas Extranjeras. División CSH-UAM-I. Recuperado de: <http://www.celex.izt.uam.mx/ceaAntecedentes.pdf>

concepto de *internacionalización educativa*, en el contexto de la globalización. Con la finalidad de plantear cuáles son las exigencias de internacionalización de la educación de las universidades mexicanas a partir de los requerimientos del sistema político, económico y cultural mundial, entendemos la internacionalización de la educación superior como el proceso de transformación institucional que tiene como meta la integración de la dimensión internacional e intercultural en la misión, tareas, funciones, preservación y difusión de la cultura, planes y programas de estudio, actividades extracurriculares, etc. como también el desarrollo de políticas generales de las universidades, en tanto instrumentos estratégicos para elevar el nivel educativo y competitivo de estas (Gacel, 2000). Puede entenderse entonces como una herramienta y un medio para mejorar la calidad, pertinencia, eficacia y eficiencia de las funciones universitarias; para perfilar la investigación universitaria a nivel mundial, con estándares internacionales; para una óptima proyección y vinculación de la Universidad en el mundo de la educación superior (Sebastián, 2011).

Así, la internacionalización de las IES es la forma en que las universidades responden a los retos de la globalización, para lo cual es necesario concentrarse en tres áreas claves de la llamada internacionalización educativa: a) La promoción de la movilidad, b) La construcción y/o organización de asociaciones y redes y c) La estructuración y actualización de las currícula bajo parámetros de competencias globales. Asumimos y compartimos, sin mayor objeción para el presente trabajo, que la movilidad contribuye, sin lugar a dudas, a mejorar la calidad de los programas, alienta la competencia internacional y contribuye a captar más recursos para las instituciones de educación superior, ello en un contexto en el que la globalización es entendida, no sólo como un proceso económico, sino también como un fenómeno cultural; además de una modalidad de la producción de mercancías y servicios, un nuevo parámetro de la generación, transmisión y preservación del conocimiento (Rubio, 1996).

En el terreno docente, la globalización plantea a las universidades el reto de formar profesionales en y para un sistema cambiante, esto es, el desafío de formar profesionales con un perfil mucho más amplio, con capacidad para adaptarse a diferentes ambientes profesionales. Se trata entonces de profesionales que contribuyan a resolver problemas en espacios de su especialidad que resultan más amplios, no sólo en términos cognoscitivos, sino también geográficos, lo que implica desenvolverse en espacios culturales antes desconocidos e inexplorados. De ahí que, nuestros académicos y estudiantes, en sus diferentes grados y modalidades, deben estar dotados de los conocimientos y herramientas necesarios para entender y traducir diversos modos de acción, diversas estructuras organizativas y de pensamiento, diversas concepciones del mundo, para formar profesionales en estructuras flexibles (*idem*), que reconozcan y sean sensibles a la diversidad cultural y a las exigencias de un sistema mundo globalizado.

Damos por hecho que sólo a través de la puesta en práctica de estrategias de internacionalización, las universidades pueden adquirir liderazgo en la generación y difusión de conocimientos con otras universidades de otros países.

Y la UAM, tratando de responder a dichos requerimientos, actualmente ofrece a sus estudiantes la oportunidad de viajar a Alemania, Italia, Francia, España, en Europa; Argentina, Chile, Brasil, en Suramérica, y Canadá y Estados Unidos, en Norteamérica —entre muchos otros países—, para cursar parte de sus estudios a través del Programa de Movilidad Estudiantil, presente en todos sus planteles: Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa, Lerma y Xochimilco.

Todo lo anterior en cuanto a la gestión y promoción institucionales; pero qué hay en cuanto a la respuesta del estamento estudiantil. Ésta es inequívoca: en una encuesta realizada en 2013 a los alumnos de la división de Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad Xochimilco, de las carreras de Administración, Comunicación Social, Economía, Psicología y Sociología, 95% de ellos expresó gran interés por el programa y señaló que la movilidad es fundamental para su preparación académica así como la experiencia de irse a otros países a estudiar, asegurando les dotaría de mejores oportunidades en el área laboral, junto a la oportunidad de conocer otros países, lugares, culturas y sistemas económico-sociales diferentes.

De allí que, la UAM a través de la Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional (CGVDI), con fundamento en los artículos 11, 12 y 13 del Reglamento de Estudios Superiores, realiza la convocatoria al Programa de Movilidad Estudiantil. Los alumnos de licenciatura pueden participar en este programa, que les da la oportunidad de estudiar por seis meses en una de las 54 instituciones con las que la UAM tiene convenio, distribuidos en 14 países diferentes. La convocatoria se emite dos veces al año, en primavera (enero), para llevar a cabo la movilidad en agosto, y otoño (junio) para realizarla en enero. Por ejemplo, en la Unidad Xochimilco dicho programa está a cargo del Departamento de Coordinación de Planeación y Desarrollo Académico (COPLADA) y se inició oficialmente en 2006. Según datos proporcionados por COPLADA, Argentina, España y Chile son las principales sedes que, desde el arranque del proyecto, han sido las de mayor demanda por parte de los alumnos que han logrado esta movilidad. En proyección, durante 2010, hubo un total de 55 participantes, de los cuales 27 fueron elegidos, lo que refleja que 50% fue aceptado; en 2011 un mayor número de postulados lograron tener la experiencia de estudiar en otros países, ya que, de 58 postulantes, lo obtuvieron 49; es decir, 75% lo logró. En el año 2012 se registró el número más elevado de aspirantes, pues se inscribieron 74 universitarios, aunque sólo la mitad consiguió su objetivo.

Ahora bien, ante la imposibilidad de construir una estadística más exhaustiva, así como un recuento más detallado de los acuerdos y convenios que sobre la internacionalización y movilidad académico-estudiantil ha desarrollado cada una de nuestras Unidades Académicas, nos limitaremos a reseñar selectivamente alguna numeralia y otras tantas referencias a acuerdos y convenios institucionales, suficientemente representativos y ejemplares para ilustrar el desempeño de la UAM en el ámbito de la referida internacionalización y movilidad académico-estudiantil en los últimos años.

## Consortio Trilateral de América del Norte para el fomento de la cooperación institucional

En octubre de 1995 la Unidad Azcapotzalco de la UAM fue seleccionada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México, mediante concurso, como institución líder en este país del Consorcio Trilateral de América del Norte para el Fomento de la Cooperación Institucional, el Intercambio de Profesores y la Movilidad de Estudiantes en las Ciencias Educativas del Medio Ambiente, con énfasis en programas de tecnología y administración de negocios.

### *La Alianza UAM-Universia*

En septiembre de 2002 se estableció la alianza de colaboración entre la UAM y la Red Universia, conformada por unas 843 Instituciones de Educación Superior en 10 países del mundo, lo cual abrió un abanico de posibilidades para el desarrollo académico de alumnos e investigadores de esta Casa de Estudios por la vía del intercambio y la movilidad patrocinado por Universia.

## Establecimiento del Centro de Estudios de Ciencias de la Transición

Notoria mención merece la fundación en 2012 del Centro de Ciencias de la Transición (CTS), en la unidad Xochimilco de la UAM, que en consonancia con el programa de internacionalización institucional permitiría la inserción de nuestra institución en el desarrollo del innovador campo de las Teorías de la Complejidad. Se trata de la creación de espacios de investigación, sustentados en la idea de que la globalización no es sólo financiera y comercial, sino también científica, cultural e intelectual. El Dr. Heinz Dieterich, coordinador del Centro de Ciencias de la Transición, al referirse a la concepción estratégica del CTS, en sus propias palabras le define esencialmente como “una institución de investigación virtual que sirva como nodo de coordinación y como una estructura organizativa adecuada a las condiciones tecnológicas y culturales del siglo XXI, que permita redes investigativas transculturales y transnacionales, a bajo costo”.<sup>5</sup>

En congruencia con lo anterior y conscientes de que una buena “parte del sistema económico mundial y del desarrollo tecnológico está concentrado en el continente asiático. Es necesario que la UAM abra sus vínculos con esa zona, que será la más importante en el sistema internacional del futuro”. En esa perspectiva, China se transforma en una referencia control para el proceso de internacionalización de la Universidad. En ese sentido, la estrategia operativa de

---

<sup>5</sup> Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT), 2017. <http://www.conricyt.mx/noticia-detalle.php?noti=51>

dicho centro se articula a través de cuatro ejes: 1) las Jornadas Internacionales de Vanguardia Científica; 2) La Casa de China; 3) El Grupo Transrobótica, y d) El Index de Poder Geopolítico Relativo de los Estados Nacionales (IRGP), cuya puesta en práctica ha dado origen a una red mundial interdisciplinaria de investigadores, la *World Advanced Research Project (WARP)*, misma que se ha interconectado con otras, tanto a nivel nacional como internacional. Y los resultados no se han hecho esperar: en sus cinco años de existencia, se han establecido vínculos con 15 universidades chinas, con la Academia de Ciencias Sociales de Vietnam y se han elaborado plataformas digitales para la enseñanza del idioma chino, la robótica y la mecatrónica, aparte de la realización de Jornadas y Congresos en Beijing, Shanghai, Berlín, Moscú, México y para 2017 se preparan reuniones en Hanoi, Beijing y en la Universidad de Tongji, en Shanghai, donde se abordarán temáticas como el socialismo y el capitalismo del S. XXI y se discutirá acerca del futuro de las Ciencias de la Vida: nutrición, salud, ecología y economía política.

Mención especial merece La Casa de China que, desde 2012, se ha posicionado como un ámbito dedicado al estudio de la economía, política y la cultura de aquel país y, por supuesto, a la enseñanza de chino mandarín, lo cual ha sido reconocido por el Instituto Confucio del Ministerio Chino, encargado de la enseñanza de la lengua china en el exterior.

### Convenio UAM-Instituto de Estudios de Lyon

En 2013, la UAM y Instituto de Estudios Políticos (IEP) de Lyon, Francia, firmaron un Convenio General para establecer un programa de intercambio y colaboración en áreas de interés que benefician a ambas instituciones. Por esta vía, se prevé aumentar el número de profesores y alumnos en programas de movilidad e intercambio académico, tanto a nivel de grado como de posgrado.

Hasta aquí esta muy breve referencia a las bases y condiciones iniciales que propiciaron el desarrollo y proyección de la internacionalización de la UAM. A continuación nos referiremos a algunos programas específicos en torno a la movilidad e intercambio académico.

### Programas de movilidad e intercambio académico en la UAM. 2007-2015

Con más de 118 convenios suscritos con 96 Instituciones de Educación Superior de 24 países, la UAM impulsa el intercambio de profesores-investigadores y estudiantes en el escenario mundial a nivel de licenciatura y posgrados. Francia, España, Estados Unidos, Cuba, Brasil, Argentina y Chile son algunas de las naciones con las que la UAM mantiene acuerdos de intercambio, cumpliendo así su misión de formar profesionales y expertos en todos los campos del conocimiento.

La UAM ha acogido a estudiantes de Colombia, Bolivia, Perú, Argentina, Chile, Panamá y Haití (entre otros países) para cursar estudios de licenciatura, a la vez que personas procedentes de Francia, Chile, Argentina, Canadá, Japón y

Holanda han realizado estancias cortas de estudios o de investigación, en nuestra Casa de Estudios.

Históricamente la UAM ha recibido, por medio de convenios específicos con la Secretaría de Relaciones Exteriores, a ciudadanos de Argentina, Canadá, España, Francia, Chile, Cuba, Haití, Japón e Italia para cursar estudios de especialización, maestría o doctorado. También nuestra Institución es miembro de algunas de las más importantes asociaciones multilaterales dedicadas a la promoción de la internacionalización de la educación superior, entre ellas la Asociación Europea para la Educación Internacional, la Organización Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, la Organización Internacional de Universidades y la Organización Universitaria Iberoamericana de Posgrado, así como la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, la Organización Universitaria Iberoamericana y el Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte, etc. Como integrante de dichos organismos, la UAM ofrece las ventajas que el proceso de globalización requiere, con la implementación de criterios internacionales para incrementar las relaciones interinstitucionales, mediante programas de movilidad, intercambio académico y difusión, a la par de sus contrapartes internacionales.

En 2007, la UAM incorporó a su Reglamento Interno, la actividad académica de la movilidad estudiantil como política institucional, constituyéndose en una suerte de parteaguas histórico para dichas actividades universitarias. Con ello, la internacionalización de la Universidad, mediante la movilidad estudiantil a nivel licenciatura, ha experimentado un fortalecimiento significativo, al punto que el número de alumnos participantes en los programas institucionales de alcance internacional se triplicó entre 2010 y 2012. Todo esto, en el marco del Proyecto de Superación y Fortalecimiento Institucional, que tiene como fin elevar la calidad académica en esta institución educativa, para lo cual, ha concentrado sus esfuerzos para el desarrollo de políticas de formación de profesores, programas de atracción de profesores visitantes y proyectos para estancias de investigación en asociaciones, redes y membresías nacionales e internacionales, entre ellas ANUIES, ECOES, BRAMEX, CINDA, CONAHEC, JIMA, PAME-UDUAL y Erasmus Mundus.

Destaca también la creación del Sistema Integral de Gestión de Movilidad Estudiantil (SIGMI) para el registro, asignación y el seguimiento en línea. Otra labor relevante ha sido la asignación de recursos por la Rectoría General para incentivar la movilidad estudiantil por medio de acuerdos bilaterales recíprocos que, más allá de la extensión de cuotas de inscripción y colegiaturas, incluyen apoyo económico a alumnos extranjeros para solventar gastos de estancia, en reciprocidad por los beneficios que las instituciones de educación superior socias ofrecen a los alumnos de la UAM.

En 2015, se creó en la UAM la cátedra México-Reino Unido, que tiene como fin estrechar lazos entre ambos países a partir de la promoción de la cooperación académica entre las instituciones de educación superior. El objetivo del programa es apoyar a los alumnos, profesores e investigadores de las universidades mexicanas para realizar estancias en algunas de las doce IES del Reino Unido.

### *Movilidad estudiantil, UAM-Iztapalapa*

Hablando de Movilidad Estudiantil, en el caso de la Unidad Iztapalapa, al igual que en las otras unidades existen distintas áreas con sus propias estrategias enfocadas a lograr metas particulares, frente a las cuales la Coordinación de Vinculación Académica (COVIA), se constituye en la instancia administrativa que establece los mecanismos de enlace y cooperación de la UAM Iztapalapa con las diversas entidades externas con quienes se relaciona, con el fin de promover acciones conjuntas de desarrollo e investigación académica y de extensión cultural.

En concordancia con las políticas generales de la UAM y en el marco de la competitividad académica, la Unidad Iztapalapa ha externado una preocupación especial en la colaboración académica nacional e internacional, incluida la movilidad estudiantil de licenciatura y posgrado y las estancias posdoctorales. En ese sentido, para la UAM-I, la movilidad estudiantil es uno de los principales referentes de los procesos y estrategias de cooperación educativa. La movilidad estudiantil se constituye como elemento importante del conjunto de políticas educativas en materia de internacionalización de la educación superior y colaboración en materia de desarrollo. Es un elemento importante del conjunto de políticas educativas en materia de internacionalización de la educación superior y colaboración en materia de desarrollo.

No obstante que en la UAM se habla oficialmente de movilidad desde el 2005, en la Unidad Iztapalapa el número de alumnos que participa en estos programas es todavía muy bajo. En efecto, para el 2005, sólo hubo doce alumnos; para 2006 y 2007, hubo nueve alumnos inscritos en el Programa de Movilidad Nacional. No fue sino hasta el 2008 cuando se inició el Programa de Movilidad Internacional con un alumno inscrito y 15 alumnos en Nacional. Para el 2009 hubo sólo dos alumnos inscritos en el programa de movilidad Internacional y 14 en el nacional. No obstante, entre 2010 y 2012 la tendencia se invirtió, mientras que la movilidad internacional ha aumentado, la nacional ha decrecido, tal como se observa el siguiente cuadro:

Tendencia de la Movilidad Nacional e Internacional  
entre 2008 y 2012-Unidad Iztapalapa

	2008	2009	2010	2011	2012
Nacional	15	14	35	29	24
Internacional	1	2	8	7	17
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>43</b>	<b>36</b>	<b>41</b>

Fuente: COVIA-Iztapalapa, 2015.

Es importante señalar que a pesar del aumento en el número de alumnos que participan en el programa de Movilidad, tanto nacional como internacional, la Unidad Iztapalapa es la que tiene un número menor de alumnos que se inscriben

en estos programas, con respecto a las Unidades de Azcapotzalco y Xochimilco, iniciadoras de dichos programas. Y por supuesto, muy distante de lo que hoy nos muestra la Unidad Cuajimalpa, como se verá más adelante.

Es evidente que uno de los factores que causa el número tan bajo de alumnos interesados, es la falta de información sobre dichos programas. Por oportunidades para estudiar en otros contextos culturales, sociales y económicos, nos lleva a desaprovechar herramientas como son los convenios entre la UAM y otras IES nacionales o internacionales, como ya se han mencionado, y que influyen positivamente en la formación de capital humano, como también ha quedado demostrado. En segundo lugar, el problema no se explica tanto por la cantidad de espacios disponibles en otras universidades, sino por el imperativo urgente para los egresados de incorporarse al mercado de trabajo lo más pronto posible, cosa que, contradictoriamente, no siempre logran por la carencia de competencias y habilidades que las empresas de un mundo globalizado demandan.

Lo anterior debe alertarnos para poner en práctica medidas y crear estrategias que ayuden a la difusión oportuna de información sobre los Programas de Movilidad Estudiantil. La carencia de difusión inhibe la demanda, afectando en gran parte a la adquisición de nuevos conocimientos por parte de la comunidad universitaria. En síntesis, la baja movilidad estudiantil en la UAM-I es sin duda un claro ejemplo del desconocimiento estudiantil, una herramienta de gran valor en desuso, que se traduce en la carencia de un componente esencial de la visión actual de la universidad y de los procesos de cooperación. De allí que, en la Unidad Iztapalapa se estén implementando pláticas informativas sobre Movilidad Estudiantil, donde todo aquel alumno interesado asiste y se informa de los diversos programas al respecto, con la idea de motivar y contribuir al incremento de los alumnos interesados en dichos programas y sus incuestionables beneficios.

### **Programa de movilidad de la Unidad Cuajimalpa: flexible e innovador**

En 2008 y como parte del Plan de Estudios, los alumnos que cursan algunas de las licenciaturas que imparte la Unidad Cuajimalpa de la UAM (UAM-C), pueden fortalecer su formación profesional por medio del sistema de intercambio académico con otras IES en México y el extranjero. Tal decisión de la muy novel Unidad Académica, se funda en el hecho y la convicción de que la movilidad promueve la equidad, mejora la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, procura la dimensión nacional e internacional del conocimiento y permite la formación de profesionales e investigadores con una visión amplia del mundo con capacidad de adaptación a los cambios. También se consideró que la movilidad estudiantil será útil para mejorar la competitividad de los egresados en el ámbito laboral nacional e internacional, al permitirles adquirir conocimientos mediante procesos y metodologías de aprendizaje distintas al modelo educativo de su institución de origen, manejar equipos y tecnologías distintas a las existentes y perfeccionar, en su caso, un segundo idioma (Fresán, 2009).

En el ámbito nacional, esta Unidad Académica ofrece a sus alumnos de licenciatura y posgrado, la posibilidad de realizar estancias en la Red Nacional de Cooperación e Intercambio Académico, constituida por 75 instituciones miembros de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, así como en la Red de Movilidad del Espacio Común de Educación Superior, que cuenta con un Programa Nacional de Movilidad y está conformado por otras 30 universidades. En el plano internacional, y prácticamente desde los mismos orígenes de la UAM-C, sus fundadores abrieron la oportunidad para que los jóvenes realicen intercambio académico en las referidas 30 universidades inscritas en redes mundiales de instituciones, entre ellas el Centro Interuniversitario de Desarrollo, la Red de Universidades de Quebec, Canadá, y el Consorcio para la Colaboración en la Educación Superior en América del Norte, entre otras.

De allí que una de las fortalezas de la UAM-C es que es la única universidad pública del país con un plan de movilidad estudiantil obligatorio, al cual se debe acceder en cualquier trimestre, después de haber cubierto el 50 por ciento de los créditos del Plan de Estudios, mientras se cuente con un promedio mínimo de 8/100. Para la Unidad Cuajimalpa la movilidad académica ya no puede ser vista como un plus exclusivo de aquellos académicos y alumnos con posición económica holgada y académicamente sobresalientes, sino que es vista como parte imprescindible de la formación integral de todo profesional que exigen las nuevas tendencias mundiales. En efecto, continúa Fresán (2009):

De los 98 alumnos que participaron en una primera experiencia de movilidad, 34 estaban inscritos en la Licenciatura en Administración, 27 en Derecho, 20 en Diseño, 15 en Ingeniería en Computación y 2 en Matemáticas Aplicadas. La unidad gestionó 98 lugares para realizar las estancias de movilidad en diferentes tipos de instituciones. El 11% de los alumnos ingreso a instituciones de educación superior nacionales privadas como la UIA y el ITESO; 53% se dirigió hacia IES nacionales públicas, 31% se encuentra en la red intra UAM en Azcapotzalco y en Xochimilco, y el 5% fue al extranjero, a Chile y Noruega, preferentemente. Las estancias de movilidad tuvieron lugar del mes de agosto al mes de diciembre de 2008. Sólo en dos casos se prolongaron hasta enero del 2009 (*idem*).

Resulta categórica y ejemplar la experiencia de la UAM-C en materia de movilidad e internacionalización, tendencia de gestión y política universitaria que continúa hasta hoy. En definitiva, el impacto de las experiencias de movilidad fue muy relevante para la gran mayoría de los alumnos que participaron en dicho proceso. Hubo 272 expresiones sobre un impacto positivo de la movilidad y 78 sobre un impacto negativo, en tanto testimonio directo de los participantes.

En opinión y palabras de los alumnos con respecto de la obligatoriedad de la movilidad, se obtuvo 80% de opiniones favorables y 20% desfavorable. Al respecto, se puede citar a Fresán (2009): "Me parece muy importante porque si fuera por propia decisión muchos no irían, es una experiencia que no se repite nunca, que el vivirla modifica la visión que se tiene, por lo que es muy favorable..."

es una gran experiencia personal y profesional... es una experiencia que todos deben de vivir" (*idem*).

### La enseñanza de las lenguas extranjeras en la UAM-I: el CELEX

Otro factor fundamental para hacer posible la movilidad y la expansión de la educación internacional de la educación superior, es la enseñanza de una segunda lengua extranjera, lo cual es imprescindible para realizar estudios en otro país, y en este punto, la UAM también ha puesto gran énfasis a través de la creación de la Coordinación de Lenguas Extranjeras, cuyo objetivo es proporcionar asesorías individuales o en grupos pequeños a estudiantes y profesores de la misma Universidad, cuyas necesidades inmediatas sean las de extender o bien profundizar sus conocimientos sobre un idioma determinado y en un área específica del lenguaje a corto, mediano y largo plazos. Se trata de un Centro de Recursos donde el interesado pueda asistir libre de horarios, lugar, espacio y hasta restricciones institucionales, donde se le asesore sobre las alternativas de estudio y se proporcione, los materiales adecuados a su interés específico.

La idea de crear un Centro de Recursos, como ya se ha referido, nace de la concepción inicial de la llamada "Universidad Abierta", implantada desde hace varios años en Inglaterra y Francia. El principio de autonomía que aquí retomamos, se desprende de las investigaciones realizadas principalmente por un grupo de profesores y teóricos franceses, específicamente CRAPEL de la Universidad de Nancy, Francia. Estas investigaciones conducen a diferenciar entre enseñanza programada, instrucción personalizada y finalmente autonomía.

*Autonomía* es un concepto que va más allá de las pretensiones de los sistemas brevemente mencionados arriba. Autonomía es el punto al cual un estudiante llega a través de su experiencia en instrucción individualizada, es el punto donde el alumno decide qué estudiar, cuándo estudiar, cómo estudiar y a qué ritmo estudiar. El Centro de Recursos se avoca a la tarea de implementar un área de investigación que conduzca a la creación de una nueva metodología para el aprendizaje de cualquier lengua extranjera; actualmente ofrece cursos de inglés, francés, alemán, italiano y ruso. Dentro de esta área cabe mencionar la gran importancia del intercambio académico con otras instituciones tanto del país como del extranjero, que trabajan con otros Centros de Recursos, y que buscan nuevas alternativas para el aprendizaje, y poder así, establecer parámetros y guías sobre las cuales trabajar (Arroyo y Malvaez, s/f).

### Internacionalización y Movilidad en la Universidad Autónoma Metropolitana

Actualmente y a nivel UAM, la Coordinación General de Vinculación y Desarrollo Institucional promueve la cooperación, el intercambio y la movilidad académicas con IES nacionales y extranjeras, para fortalecer la formación integral de los alumnos

y la superación académica de la planta docente. De igual forma, establece alianzas estratégicas con el sector productivo, público y privado, nacional e internacional, para que los desarrollos científicos y tecnológicos universitarios se traduzcan en beneficios sociales tangibles,<sup>6</sup> no sólo a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también en el desempeño profesional de nuestros egresados.<sup>7</sup>

Para 2012, ya se hacían evidentes los resultados positivos de los programas de movilidad de la UAM. Siendo en aquellos años Rector General el doctor Enrique Fernández Fassnacht, al dar la bienvenida a 28 estudiantes extranjeros y 27 mexicanos que realizarían sus estudios en la UAM por medio de la movilidad académica, señalaba:

La experiencia de conocer otras formas de enseñanza, otros temas de estudio y otras formas de entender la existencia, en mucho contribuye a la formación integral de los profesionistas que requieren las sociedades contemporáneas [...] estamos convencidos de que la apertura de nuestra universidad a los jóvenes estudiantes de distintos lugares de México y del mundo, es una de las actividades centrales para impulsar el conocimiento entre las naciones, con el objetivo común de una formación más universal más sensible y en apertura a los plurales matices de las diversas latitudes y grupos humanos (*Universia*, 2012).<sup>8</sup>

Tras señalar que la UAM ha apostado en los últimos años por el incremento de su capacidad para recibir estudiantes connacionales y extranjeros, así como por el intercambio con otras instituciones de educación superior del país, informó que, en este primer trimestre, 50 estudiantes de licenciatura de la UAM tendrían como destino 20 instituciones en México, mientras que 55 de posgrado irán a 22 instituciones también en el país.

En el área internacional, durante el referido trimestre, 55 estudiantes de licenciatura dirigirían sus pasos a 10 países y tres más, de posgrado, harían lo propio entre otros tres países. El doctor Fernández también recordó que, en 2007, la UAM tuvo una movilidad nacional a nivel licenciatura de 60 alumnos, contra 183 reportados; en 2011, en tanto que, para el primer trimestre de 2012, serían 50 los alumnos que harían estancias en instituciones nacionales, esto es, el doble de los que se fueron en 2011.<sup>9</sup>

---

<sup>6</sup> Recuperado de: [www.vinculacion.uam.mx](http://www.vinculacion.uam.mx)

<sup>7</sup> *Semanario de la UAM*, Volumen XIX, número 2, 2012, p. 6.

<sup>8</sup> *Universia*, 10-1-2012. Véase en línea: <http://noticias.universia.net.mx/movilidad-academica/noticia/2012/01/10/903945/crecimiento-programa-movilidad-uam.html>

<sup>9</sup> Crecimiento en el programa de movilidad de la UAM, en *Universia*, 10 de enero, 2012. Véase en línea: <http://noticias.universia.net.mx/movilidad-academica/noticia/2012/01/10/903945/crecimiento-programa-movilidad-uam.html>

En concordancia con la idea y las acciones de estimular la internacionalización y la movilidad académico-institucional, como política educativa prioritaria para la Universidad, marco indispensable para impulsar el intercambio y transferencia de conocimientos a nivel mundial, la UAM ha establecido lazos de cooperación académica y científica con una delegación alemana. En el marco del año dual México-Alemania y con el propósito de establecer redes de cooperación académica y científica, la Universidad Autónoma Metropolitana recibió la visita de una Delegación del Ministerio de Ciencia, Investigación y Artes del Estado federado Baden-Württemberg, de la República Federal de Alemania. En ese marco institucional nuestro actual Rector General, el Dr. Vega y León, habló sobre la necesidad de ratificar y crear nuevas estrategias de cooperación académica y científica; sobre la posibilidad de impulsar la movilidad estudiantil en licenciatura y posgrado, así como la doble titulación en grados de maestría y doctorado. También se refirió a la necesidad de establecer cátedras para que haya profesores visitantes alemanes en la UAM y viceversa; a promover la realización de talleres y simposios bilaterales; redes de investigación transdisciplinar; oficinas binacionales de vinculación, todo ello con la finalidad de fortalecer la cooperación ya existente con universidades alemanas, en particular con las del estado federado Baden-Württemberg.<sup>10</sup>

En definitiva, y según la visión del actual Rector General, el doctor Salvador Vega y León, la UAM es ya "una Universidad fuerte y consolidada [en la que] se han creado las condiciones indispensables para su internacionalización", cuya estrategia se estima como neurálgica para su rectorado, toda vez que se constituye en el "eje transversal que atañe a las tres funciones sustantivas [de la universidad]", que permiten poner "en marcha varias cátedras mundiales, sobresaliendo la itinerante México-Reino Unido" en la que, desde 2016, la Universidad Autónoma Metropolitana participa para trabajar de manera conjunta en las áreas de ciencia, tecnología, matemáticas, ciencias sociales y humanidades"; junto a una serie de convenios bilaterales indispensables para el desarrollo de redes de investigación de alcance global, y la edición de publicaciones.

Todo lo anterior, ha abierto "los cauces para alentar los posgrados de doble y triple titulación con instancias de distintas regiones del mundo, e implementar nuevos esquemas de colaboración internacional que ayudarán a una mayor articulación de las licenciaturas con los posgrados. Ello como una de las líneas de gestión estratégica que, en un contexto de grandes restricciones económicas le permitirá a la universidad resolver este "gran reto", y, sobre todo, "mantener el impulso del avance institucional", en un mundo globalizado.<sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> "Apuntala la UAM sus esfuerzos por la internacionalización", *Boletines UAM*, número 274, 17 de junio, 2016.

<sup>11</sup> *Semanario de la UAM. Órgano Informativo de la Universidad Autónoma Metropolitana*, Vol. XXIII, número. 26, 2017, pp. 4-5.

## Conclusiones

Como se ha visto, la Universidad Autónoma Metropolitana, pese a su juventud, tiene ya una experiencia acumulada en cuanto a la movilidad académica-estudiantil y a su proyección internacional, aun desde sus orígenes. Imposible no suscribir hoy como principio rector del quehacer universitario, en tanto estrategia no sólo de gestión, sino también de tipo formativa a nivel integral, tal como lo estableció la doctora Magdalena Fresán, primera Rectora de la Unidad Cuajimalpa:

La movilidad rebasa el ámbito estrictamente académico, refiriéndose principalmente a la formación integral, es deseable que la experiencia de los jóvenes, bajo el programa de movilidad estudiantil sea enriquecedora en muy diversos ámbitos, particularmente para quienes se alejaron de sus hogares a otros estados de la República o al extranjero, porque además de los desafíos que representa su incorporación a un entorno universitario diferente, con una cultura distinta y otros modelos de enseñanza aprendizaje, se agregan los de hacerse cargos de sí mismo como individuo, tanto en lo que se refiere a su cuidado personal, como a la cautela de los recursos económicos y a la necesidad de convivir con otros fuera del ámbito universitario (Fresán, 2009).

No obstante, como también ha quedado establecido, el abordaje sistemático y la prioridad institucional para la realización de dichas tareas no ha sido equitativo en todas nuestras unidades académicas. En este contexto el liderazgo que sobre la materia ha establecido la Unidad Cuajimalpa, resulta ejemplar y corrobora la hipótesis de que nuestras más jóvenes unidades académicas están mejor dotadas curricular y programáticamente y son más flexibles y actualizadas para acometer en mejores condiciones los desafíos de la globalización desde el ámbito académico.

También es imputable a nuestra propia responsabilidad la difusión oportuna y sistemática de programas y oportunidades de intercambio académico y las condiciones en que se realizan, que, sin duda, va mucho más allá de un mero "turismo académico" para constituirse en una experiencia realmente importante para la formación profesional. Todavía más, en la misma medida de la falta de información previa, está la carencia del seguimiento sistemático de quienes retornan de dichas experiencias, desaprovechando, lamentablemente la retroalimentación necesaria para una mejor evaluación y pertinencia de los programas de intercambio y movilidad académica.

No olvidemos también la necesidad de concertar un sistema de créditos y equivalencias que facilite el tránsito del alumno entre las diversas instituciones y modalidades de la educación superior, en tanto que éstas presentan una marcada heterogeneidad en cuanto su estructura curricular y normas reglamentarias, que, si bien les otorga identidad, desestimula la movilidad en el plano operativo y programático.

En otro sentido, habría que señalar que no existen suficientes políticas de Estado, ni regionales, ni institucionales, que inviertan en la llamada "economía del conocimiento", que logren correlacionar y evaluar el verdadero significado de la movilidad estudiantil como parte fundamental en el desarrollo de una economía nacional y de un mercado más competitivo, a través de recursos humanos de mayor calidad. Es urgente un cambio a nivel cultural que nos permita entender el intercambio académico como circulación de talentos y no como fuga de cerebros.

Una última conclusión nos convoca a reflexionar sobre las razones por las que América Latina, y por supuesto México, no es una región tan atractiva para los estudiantes extranjeros, situación que no sólo limita el flujo de conocimientos a través de las fronteras en un contexto mundializado, sino que también inhibe la reciprocidad programática de ellos para con nosotros. De modo que, a pesar de los adelantos en materia de internacionalización educativa y movilidad estudiantil, a nivel superior, es un hecho innegable que aún quedan muchos retos por resolver.

### Referencias hemerográficas

- Fresán Orozco, Magdalena (2009). "Impacto del programa de movilidad académica en la formación integral de los alumnos". *Revista de la Educación Superior*, vol. XXXVIII, núm. 151, julio-septiembre, p. 142-143.
- Gacel, Jocelyne (2000). "La dimensión internacional de las universidades mexicanas". *Educación superior y sociedad*, vol. 11, núm. 1, p. 122
- Rubio Oca, Julio (1996). "La movilidad de los estudiantes mexicanos ante los desafíos de la globalización". *Semanario de la UAM*, 6 de mayo, p. 2.
- Sebastián, Jesús (2011). "Dimensiones y métrica de la internacionalización de las universidades". *Universidad*, núm. 51, octubre-diciembre, p. 2.

### Referencias electrónicas

- Arroyo, Alejandra y Brenda Malvaez, *Ensayos*, Cuaderno No. 34, Departamento de Filosofía. Lenguas Extranjeras. División CSH-UAM-I. Recuperado de: <http://www.celex.izt.uam.mx/ceaAntecedentes.pdf>